The Ministry of Higher Education
and
Scientific Research
University AL-Muthanna
Faculty of Physical Education

The impact of educational curriculum by using complexes in some main skills in volleyball's sitting position of bigenners players in specialist centre

A letter of introduction to the Board of the Faculty of Physical Education and Sports Science University of Muthanna, which is part of the Master's in Physical Education and Sports Science degree requirements

submitted by
Nabaa Abdallah Nehme
Supervised by
Assistant Professor
Dr. Fadel Abdul Faidi Tai

1438A.H 2017A.D

قائمة المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
١	الآية القرآنية	٢
٢	اقرار المشرف	٣
٣	اقرار المقوم اللغوي	٤
٤	اقرار لجنة المناقشة	٥
٥	الاهداء	٦
٦	الشكر والامتنان	٧
٧	ملخص الرسالة باللغة العربية	٨
٨	قائمة المحتويات	٩
٩	قائمة الجداول	١٠
١٠	قائمة الملاحق	١١
١١	قائمة الاشكال	١١
الباب الاول		
١	التعريف بالبحث	١٣
١-١	مقدمة البحث واهميته	١٣
١-٢	مشكلة البحث	١٥
١-٣	أهداف البحث	١٥
١-٤	فروض البحث	١٥
١-٥	مجالات البحث	١٦
١-٥-١	المجال البشري	١٦
١-٥-٢	المجال الزماني	١٦
١-٥-٣	المجال المكاني	١٦
الباب الثاني		
٢	الدراسات النظرية والسابقة	١٨
٢-١	الدراسات النظرية	١٨
٢-١-١	اسلوب المجمعات التعليمية نظرة تاريخية	١٨
٢-١-١-٢	المراحل التي يمر بها تصميم المجمع التعليمي	١٩
٢-١-١-٣	ألأسس التربوية للمجمعات التعليمية	٢٠
٢-١-١-٤	مزايا استخدام المجمعات التعليمية	٢١
٢-١-١-٥	مكونات المجمع التعليمي	٢٢
٢-١-٢	نظرة تاريخية لرياضة المعوقين وتنظيماتها الرياضية	٢٣
٢-١-٣	تاريخ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٤

٢-١-٤	الكرة الطائرة للمعاقين	٢٦
٢-١-٥	التصنيف الطبي للاعبين الكرة الطائرة- جلوس	٢٦
٢-١-٦	المهارات الأساس في لعبة الكرة الطائرة	٢٧
٢-٢	الدراسات المرتبطة والمشابهة	٣٣
٢-٢-١	دراسة ميثم لطيف ابراهيم ٢٠١٠	٣٣
٢-٢-٢	دراسة سنان عباس علي ٢٠١٢	٣٤
٢-٢-٣	مناقشة الدراسات السابقة	٣٥
الباب الثالث		
٣	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣٧
٣-١	منهج البحث	٣٧
٣-٢	ادوات البحث	٣٧
٣-٢-١	مجتمع البحث وعيناته	٣٧
٣-٢-١-١	مجتمع البحث	٣٧
٣-٢-١-٢	عينة البحث	٣٨
٣-٢-٢	تجانس وتكافؤ العينة	٣٨
٣-٢-٢-١	تجانس العينة	٣٨
٣-٢-٢-٢	تكافؤ العينة	٣٩
٣-٣	الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	٣٩
٣-٣-١	الوسائل البحثية	٣٩
٣-٤	الاجراءات الميدانية	٤٠
٣-٤-١	تحديد الاختبارات المعنية بقياس متغيرات البحث	٤٠
٣-٤-٢	التجربة الاستطلاعية	٤٤
٣-٤-٣	الاسس العلمية للاختبارات	٤٥
٣-٤-٤	الاختبارات القبلية	٤٧
٣-٤-٥	تطبيق المنهج التعليمي	٤٧
٣-٤-٦	الاختبارات البعدية	٤٨
٣-٥	الوسائل الاحصائية	٤٨
الباب الرابع		
٤	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٥٠
٤-١	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث	٥١
٤-٢	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات	٥١

	البحث	
٤-٣	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث	٥٢
٤-٤	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث	٥٢
٤-٥	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث	٥٣
٤-٢	مناقشة النتائج	٥٤
الباب الخامس		
٥	الاستنتاجات والتوصيات	٥٦
٥-١	الاستنتاجات	٥٦
٥-٢	التوصيات	٥٦
	المصادر	٥٧
	الملاحق	٥٩
	Abstract	٧٦

قائمة الجداول

التسلسل	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح التصميم التجريبي للبحث	٣٧
٢	يبين تجانس المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) لبعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٣٨
٣	يبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) لبعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٣٩
٤	يبين قيم معامل الصدق للاختبارات المهارات لبعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٤٥
٥	يبين قيم معاملات الثبات لاختبارات المهارات لبعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٤٦
٦	يبين قيم معاملات موضوعية الاختبارات المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٤٧
٧	يبين التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث	٥٠
٨	يبين التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المهارات لبعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس	٥١
٩	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة	٥٢
١٠	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية	٥٢

١١	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية للقياسات (البعدية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	٥٣

قائمة الملاحق

التسلسل	عنوان الملاحق	الصفحة
١	أستبانه اراء السادة الخبراء والمختصين الذي عرضت عليهم الاختبارات المهارية	٤٧
٢	أسماء السادة الخبراء و المختصين الذي عرضت عليهم الاختبارات المهارية	٤٩
٣	الوحدات التعليمية	٥٠
٤	فريق العمل المساعد	٧٧

قائمة الاشكال

التسلسل	عنوان الشكل	الصفحة
١	يوضح **اختبار الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة**(A1)	٤١
٢	**اختبار استقبال الإرسال**(B1)	٤٢
٣	يوضح **اختبار الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة**	٤٤

ملخص الرسالة باللغة العربية

(تأثير منهج تعليمي باستعمال المجمعات التعليمية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من وضع الجلوس للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي /بابل)

الطالب : نبأ عبد الله نعمة اشراف : أ. م. د فاضل عبد فيضي الطائي

إن التقدم العلمي والتكنلوجي في مختلف ميادين العلم والمعرفة احدث كثير من التغيرات في انماط الحياة وان ظهور الابداعات العلمية الحديثة التي اصبحت تشكل عنصراً مهماً في تطور مجالات العلوم عامة والتربية الرياضية بوجه خاص . فواكب هذا التقدم استعمال المجمعات التعليمية في مجالات العمل كافة على وجه العموم وفي المجال الرياضي على وجه الخصوص لذا فان انتشار استعمال المجمعات التعليمية التعليمية ساعد في تطور عملية التعلم الحركي الذي

يعد احد علوم التربية الرياضية التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين وذلك لأهميته في عملية اكتساب المتعلم المهارات الحركية الاساسية ، . ويعد استعمال التقنيات العلمية (المجمعات التعليمية) من الوسائل التعليمية التي لها تأثير مباشر في عملية التعلم.

وعليه ارتأت الباحثة خوض تجربة ادخال المجمعات التعليمية في معرفة تأثير منهج تعليمي في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاحتياجات الخاصة بعد اعداد منهج تعليمي يتضمن تعلم الاداء الفني للمهارات المبحوثة ، إذ تعد معالجة هذه المشكلة هي اللبنة الاولى والاساس بتهيئة برنامج تعليمي من اجل تطوير بعض المهارات الأساسية لهذه اللعبة ويلائم في مفرداته قابليات وقدرات هذه الشريحة.

ويهدف البحث الى :

١- التعرف على تأثير منهج تعليمي باستعمال (المجمعات التعليمية) في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من وضع الجلوس.

اما فروض البحث كانت:

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

اما بالنسبة لباب الثاني فقد تناولت الباحثة الى ما يتعلق بتأثير المنهج التعليمي في استعمال المجمعات التعليمية , وكذلك تطرق الى الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث .

استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وأهدافه حيث اعتمدت التصميم التجريبي الحقيقي وتحديدا (تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) تصميما تجريبيا للبحث , وتضمن البحث عن الأدوات البحثية المستعملة وكذلك التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية ومن ثم تطبيق البرنامج التدريبي وبعد ذلك الاختبارات القبلية وثم الوسائل الاحصائية .

وتم ذكر اهم النتائج في الباب الرابع اذ اظهرت الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

- الاستنتاجات بعض منها :

١- إن لا ستعمال المجمعات التعليمية فاعلية واثر ايجابي في تعلم المهارات الاساس في الكرة الطائرة والعينة قيد الدراسة.

٢- أن استعمال استراتيجية المجمعات التعليمية أعطت القدرة للاعبين باكتشاف القدرات والقابليات البدنية والمهارية وبالأخص الى توفير الوقت للوصول الى التقدم بالتعلم .

٣- أن استعمال استراتيجية المجمعات التعليمية قد أعطت تفوق واضحا للمجموعة التي استعملت هذه الاستراتيجية عن المجموعة التي استخدمت اسلوب اخر .

٤- ساهمت في توضيح خطوات تعلم المهارات وبذلك ساعدت في بناء البرنامج الحركي لهذه المهارات ذهنيا وبدنيا .

.

- التوصيات بعض منها :

١- ضرورة تعريف القائمين على تعلم المهارات للألعاب الفردية والجماعية بتقنية المجمعات التعليمية والكيفية من الافادة منها في مناهجهم التعليمية.

٢- ضرورة توفير الوسائل التعليمية الحديثة من متغيرات واجهزة ضرورية لتسجيل عملية استخدام المجمعات التعليمة .

٣- ضرورة الاستفادة من استخدام استراتيجية المجمعات التعليمية في استثمار الوقت المستنفذ في العملية التعليمية .

الباب الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميتة

١-٢ مشكلة البحث

١-٣ اهداف البحث

١-٤ فروض البحث

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

١-٥-٢ المجال الزماني

١-٥-٣ المجال المكاني

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميتة:-

إن التقدم العلمي والتكنلوجي في مختلف ميادين العلم والمعرفة احدث كثير من التغيرات في انماط الحياة وأن أنتشار استعمال المجمعات التعليمية في مجالات العمل كافة على وجه العموم وفي المجال الرياضي على وجه الخصوص .

يعد استعمال (المجمعات التعليمية) من الوسائل التعليمية التي لها تأثير مباشر في عملية التعلم ، فضلاً عن انها تضيف الكثير للعملية التعليمية اذ ان لهذه التقنية قدرة ذات كفاءة عالية في تقديم الافضل زيادة على ذلك توفيرها الجهد والوقت والمادة . وخاصة المهارات الرياضية التي تمتاز بمفردات عديدة ومتداخلة وعلى هذا الاساس فان العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال اخذت على عاتقها الاهتمام بأعداد مناهج تعليمية مساعدة للمتعلمين في تطوير قابليتهم وامكاناتهم بصورة ذاتية .

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية ذات الجماهيرية الواسعة ومهاراتها عديدة ومتنوعة وهي تحتاج الى العديد من المعلومات الحديثة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري للاعبين وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها وخاصة اذ كان اللاعبون من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي توفر علاقة وثيقة بين عملية تعلم المهارات وعملية الحصول على المعلومات فمن خلال المجمعات التعليمية يتمكن أي فرد ان يحصل على ما يريد من معارف ومعلومات حول الموضوع وعلى هذا الاساس اصبح التعلم مطلوباً في وقتنا الحاضر لما يحققه من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد و الحصول على المعلومات الحديثة التي تخص الفعاليات والالعاب الرياضية المتعددة ومنها لعبة الكرة الطائرة .فالمعاق يشعر بفقدان الثقة في النفس في التعلم والمشاركة مع زملائه مما يسبب له إحباطا واضطرابا في صحته النفسية وبذلك يتحول الى عنصر غير فعال وربما يصبح عبئا يثقل كاهل أهله ومجتمعه ووطنه ولدى مراجعتنا للخبرات السابقة نجد ان كثيراً من المناهج التي تم اعدادها لتوجيه المعوقين بدنيا وأندماجهم في المجتمع

تعتمد على الاسلوب الارشادي والتربوي والنفسي الذي يستند إلى محاضرات أو زيارات أو توجيه مباشر وتكاد تخلو من اعتماد السلوك الحركي في تعليم الالعاب الرياضية أو ممارسة النشاطات الرياضية التي تعد أحدى ذات الدافع النفسي والبدني والعقلي وزيادة ثقته بنفسه باتخاذ القرارات ومن هذا المنطلق أهتمت (دراسة الباحثة وفي محاولة نوعية جديدة في تهيئة منهج تعليمي خاص بالمعاقين لغرض تعلمهم لبعض مهارات في الكرة الطائرة لغرض أثارة دافعية المتعلم وأن يركز في المجمعات التعلمية على المتعلم وليس على المعلم بالاضافة الى انها تقدم للمتعلمين نسبيا فيعرفهم بالاسلوب الذي يستعمل في تقويم تعليمهم وبذلك يستطيعون التميز بين المعلومات التي تحقق الهدف) .

١-٢ مشكلة البحث

تشكل الالعاب الرياضية المختلفة جانبا حيويا في حياة المعاقين بدنيا من حيث أهميتها في تأهيلهم بدنيا وعاطفيا وعقليا واجتماعيا. ولغرض ممارسة الالعاب الرياضية من قبل هذه الشريحة في المجتمع ينبغي إعداد وتوفير وسائل رياضية تتلاءم واحتياجاتهم البدنية والنفسية التي من شأنها أن تعيد لهم توازنهم النفسي وتحقيق اندماجهم بالمجتمع وتسهم في رفع ثقتهم بأنفسهم مما يساعد في استثمار إمكاناتهم الحقيقية في ممارسة الألعاب الرياضية. لاحظت الباحثة الفقر الواضح لدى اللاعبين المبتدئين في تعلم المهارات بالكرة الطائرة ولهذا ارتأت الباحثة خوض تجربة ادخال المجمعات التعليمية الذي يوفر المرونة للمتعلم في أختيار الانشطة والمواد التعليمية اضافة الى حرية المضي في تعلمه حسب قدراتة الخاصة وقدراتة الذاتية في التعلم مما دفع الباحثة خوض ادخال تجربة المجمعات في معرفة تأثير منهج تعليمي في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من وضع الجلوس ، بعد اعداد منهج تعليمي يتضمن تعلم المهارات المبحوث، إذ تعد معالجة هذه المشكلة هي اللبنة الأساسية الاولى وذلك بتهيئة منهج تعليمي لتعليم بعض المهارات الأساسية لهذه اللعبة ويلائم في مفرداته قابليات وقدرات هذه الشريحة.

٢-٣ اهداف البحث

١- التعرف على تأثير منهج تعليمي بأستعمال(المجمعات التعليمية) في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من وضع الجلوس للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي/ بابل .

١-٤ فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

٢- هناك فروق ذات أحصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١**المجال البشري** : اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة من وضع الجلوس للمركز التخصصي /بابل بعمر (١٤ الى١٦) سنة .

١-٥-١**المجال الزماني**: من ٢٥/ ١ /٢٠١٦ ولغاية ٢ / ٧ /٢٠١٦

١-٥-١**المجال المكاني** : قاعة وساحات نادي القاسم الرياضي

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ اسلوب المجمعات التعليمية

٢-١-١-٢المراحل التي يمر بها تصميم المجمع التعليمي

٢-١-١-٣ألأسس التربوية للمجمعات التعليمية

٢-١-١-٤ مزايا استخدام المجمعات التعليمية

٢-١-١-٥ مكونات المجمع التعليمي

٢-١-٢ نظرة تاريخية لرياضة المعوقين وتنظيماتها الرياضية

٢-١-٣ تاريخ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

٢-١-٤ الكرة الطائرة للمعاقين

٢-١-٤-١ المهارات الأساسية للكرة الطائرة فئة الجلوس

٢-١-٥ التصنيف الطبي للاعبين الكرة الطائرة- جلوس

٢-١-٦ المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة

٢-٢ الدراسات المرتبطة والسابقة

٢-٢-١ دراسة ميثم لطيف ابراهيم ٢٠١٠

٢-٢-٢ دراسة سنان عباس علي ٢٠١٢

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ اسلوب المجمعات التعليمية :

يعد (فلانجين) اول من ابتكر المجمعات التعليمية في اوائل الستينات في القرن العشرين وقد سمي بعدة مسميات منها (الوحدة النمطية أو النسقية او الرزم التعليمية وحقائق التعليم الفردي او التعليم بالوحدات الصغيرة) الى ان توصل العلماء الى تسمية المجمعات التعليمية التي هي وحدة تعليمية صغيرة تسمح للطالب بالتعلم الذاتي حسب قدرته وإمكانيته الذاتية من اجل تحقيق اهداف تعليمية متعددة وقد تكون محددة حسب طبيعة ونوع المادة التعليمية وعمر المتعلم وقدرته وقابليته العقلية ,وتتركز المادة التعليمية في المجمعات على زيادة مشاركة وتفاعل المتعلم مع

الانشطة التعليمية المتنوعة في المجمع وتمكن المتعلم من تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان [١] .

وقد عرفها [٢] (بأنها وحدة تتضمن الاهداف المراد بلوغها والمحتوى الذي يدرس والخبرات التعليمية ووسائل التقويم وبعد الوحدة وتتضمن أحيانا وسائل التقويم الذاتي) , ومن هنا يتضح لنا ان المجمع التعليمي عبارة عن وحدة تعليمية تشمل هدفا , موضوعا محددا وتحتوي على عناصر للتعلم قد تكون مختلفة ومتعددة الاساس مما يزيد تفاعل المتعلم ومشاركته الفعالة في الانشطة التعليمية المتنوعة , يتوفر المجمع التعليمي للوصول الى هدف التعليمي المحدد للمادة التعليمية وبأتقان عالي ,إن الفلسفة الكامنة وراء تقديم المجمعات التعليمية للمتعلمين مبنية على أساس وجود الفروق الفردية في التعلم وان لكل متعلم شخصية خاصة به وله قدرة تعلم تميزه عن باقي أقرأنه وله عادات وصفات لذلك لا بد من ، تميزه عن غيره واستغلال ذلك من خلال التعلم لكي يعمل المتعلم على تنمية قدراته وقابليته وفق مميزاته الشخصية . ويعرف الباحث اجرائيا أن المجمعات التعليمية هي وحدات تعليمية صغيرة تضم أنشطة متنوعة ومختلفة ومبرمجة وفق خطة علمية مدروسة تعطي للمتعلم قدرا واسعا ليتعلم ذاتياً على أساس قدراته و قابلياته و أمكانياته .

٢-١-٢-١ المراحل التي يمر بها تصميم المجمع التعليمي [٣]:

إن عملية تصميم المجمع التعليمي وإعداده وبناءه يتطلب لاحظ المراحل الاتية -:

---

(١) محمد محمود الحلية , توفيق احمد مرعي : انماط التعليم ,ط١, سلطنة عمان , وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب , ٢٠٠٢ ,ص١٠٧

(٢) شكري سيد احمد : طرائق وأساليب التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية , دمشق ,العربية لبحوث التعليم العالي العدد ٨ , ١٩٨٨ ,ص٢٣ .

(١) سهيلة أبو السميد :المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرائق التدريس مجلة رسالة المعلم الأردنيـة ، ١٩٨٥ ، عمان، العدد الثالث والعشرين ، المجلد السادس ، ص ١٤

١. **التخطيط للمجمع التعليمي** : وهو اجراء دراسة أولية أومسح تمهيدي خاص بتحديد الفئة التي ستقوم بالإضافة إلى ، بتعليمها المتوفرة تحديد موضوعات المجمع وعدد وحداته وجمع المعلومات من المصادر والمراجع التي يمكن اعتمادها لتحديد المادة العلمية.

٢. **الكتابة الأولية للمجمع** : يتم في هذه المرحلة كتابة أهم عناصر المجمع والتي لا بد أن تشمل : أولا / تحديد الأهداف طبقًا لحاجة المتعلمين وثانيا / اختيار الأنشطة ، التعليمية الملائمة لتحقيق هذه الأهداف بالإضافة إلى تنظيم تسلسل تقويم هذه الأنشطة والخبرات المتعلمين وبأسلوب شخصي واضح وبسيط.

٣. **مرحلة المراجعة** : وهي أهم المراحل الأساسية لتصميم المجمع والتي تعتمد على مراجعة المجمع وخطواته وأسلوب الكتابتة والصياغة وتصليح الأخطاء بعدها نقوم بطبع، اللغوية المجمع وعرضه على عدد من المتعلمين المختلفين في قدراتهم وقابلياتهم وذلك من أجل معرفة مدى وضوح وسهولة وفهم المجمع ومدى إثارته دوافع الطلاب.

شروط إعداد المجمعات التعليمية –:من أجل تصميم وإعداد المجمع التعليمي لا بد من توفر العديد من الشروط الواجب إتباعها من أجل ضمان نجاح تقويم المعلومات عن طريق المجمع للمتعلمين وهي كما يلي [٤] :

١– أن يكون الموضوع جديدا ومحددا ومختصرا.

٢– أن الذي يثير دافعية المتعلم هوان تكونأهدافه محددة وأسلوبه شيق وممتع .

---

(٢) قاسم بدر ، محمد الغزاوي : تصميم وإعداد مجمع تعليمي واختبار فاعليته بمقارنة طريقة المجمع التعليمي مع الطريقة التقليدية في تدريس الجغرافيا للصف الأول الثانوي في الأردن المجلة العربية للعلوم الإنسانية ،١٦٦ص ,١٩٨٦ .

٣- أن يكتب بوضوح وبلغة تناسب أعمار ومستوى المتعلمين .

٤- أن يكون واضحا ومركزا وعلميا ويضع أمام الطالب مواقف عملية وتطبيقية متنوعة .

٥- أن يأخذ بنظرالاعتبارالجوانب التربوية خلال عملية التعلم.

٦- يعطي الفرصة للمتعلم لاختيار الأساليب والوسائل والأدوات والبدائل على وفق قدراته وقابلياته.

٧- أن يعمل على تطوير الجوانب المعرفية والعقلية والحسية والحركية للمتعلم .

٨ - أن يزود جميع المتعلمين بفرص تعليمية متساوية .

٢-١-١-٢ ألأسس التربوية للمجمعات التعليمية :-

إن من أهم الأسس التربوية الواجب توفرها عند تصميم أوإعداد المجمعات التعليمية هي كما يلي [٥]:

١- **تحقيق مبدأ التعلم الهادف** : لا بد من تحديد أهداف التعلم ضمن المجمع التعليمي وصياغتها والانتقال من هدف إلى آخرخلال عملية التعلم فيسهل عملية اختيار وسائل التعليم ويحدد مستويات الاداء المطلوب تحقيقها وان وضوح الهدف بالنسبة للطالب يسهل عملية الوصول إلى الاداء الأمثل ويقلل من فرصة الخطأ .

٢- **الاهتمام بالمتعلم:** إن تصميم المجمعات التعليمية يهدف إلى نقل الاهتمام من المدرس إلى المتعلم على أساس برامج التعلم الذاتي والذي يعتمد على المتعلم الذي يقوم بعملية التعلم بنفسه ويصبح مسؤولًا عن تعلمه .

---

(١) توفيق احمد محمد محمود الحيلة ، مرعي أنماط التعليم ,١ط، سلطنة ، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، ٢٠٠٢ ، عمان ص ١٩٨٧ ، ، ١٣١ .

٣- **مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين :** إن مراعاة الفروق الفردية هي منأهم الأهداف التي تسعى المجمعات التعليمية إلى تحقيقها فالمجمع التعليمي هوأفضل فرصة تعليمية لمراعاة الفروق الفردية لوصف وتشخيص الاداء الكلي للطالب .

٤- **التعزيز:** من أهم أهداف التعلم عن طريق المجمعات التعليمية هو تعزيزالأداء من خلال الإجابة عن السؤال وموقفه من خلال نماذج الإجابة حيث يحصل المتعلم على تكرارالإجابة) التعززية (بشكل مباشر . وكما هو موضح في الوحدة التعليمية الخاصة بالمجمعات التعليمية.

٥- **التعلم بإتقان :** إن من أهم معايير التقويم في المجمعات التعليمية هي الوصول بالمتعلم إلى درجة الإتقان ٨٠٪ بنسبة قبل السماح له بالانتقال إلى مجمع آخر وهذه الطريقة تعرف بالتعلم من أجل التمكن وتقلل هذه الطريقة من فشل المتعلمين في التعليم [٦].

٢-١-١-٣ مزايا استخدام المجمعات التعليمية :

يمكن حصر أهم المزايا التي يمكن الاستفادة منها من خلال تطبيق المجمعات التعليمية وكما يلي [٧] [٨]:

١- توفر للمتعلم المرونة في اختيارالأنشطة والمواد التعليمية .

٢- توفرللمتعلم حرية المضي في تعلمه حسب قدراته الخاصة وقدراته الذاتية في التعلم .

٣- يحرر المدرس من أعباء التدريس الممل غير المشوق .

٤-لا يسمح المتعلمين إن يفعلوا كل شيء بأنفسهم ويوفر لهم وقتا للمنافسة .

---

(٧)Schorberger , Richard J Modular Instruction with Computer assembled repeatable exam : Second generation , educational technology . 1975 . p . 36 .

(٨)Rowell & Vankirk , Tutorail Modules : How we Keep humans in our instructional packages , educational technology . 1978 . p . 13 . 14

٥- تعطي للمتعلم دورا ايجابيا في كل مرفق تعليمي يمر به .

٦- بإمكان المتعلم تقويم نفسه عن طريق الاختبارات الذاتية .

٧ - من الممكن إعادة دراسة المتعلم ضمن المجمع مرة ثانية في حالة عدم الوصول إلى مستوى الإتقان أو التمكن المطلوب .

٢-١-١-٤ مكونات المجمع التعليمي [٩] :

١- العنوان : يكتب العنوان بصورة واضحة وقصيرا ليدل على موضوع المجمع.

٢- التوجيهات : إعطاء فكرة عن موضوع المجمع والغرض منه وتنظيمه واستعمالاته والتعليمات الخاصة عن كيفية استخدامه وكيف يتقدم في تعلمه وكيف يستخدم المواد التعليمية وكيف ينتقل من مجمع لآخر .

٣ - خطة تنفيذ المجمع:هي لوحة تبين للمتعلم كيفية تنفيذ المجمع يرجع إليها المتعلم لقراءة الإرشادات والتوجيهات .

٤ - الاختبار القبلي: يهدفإلى تحديد الخبرات التعليمية السابقة لدى المتعلم ،وبيان ما لديه من معلومات عن الموضوع الذي يعالجه المجمع التعليمي فإذا كان المتعلم يفوق أو حسب الاختبار، يساوي المستوى المطلوب فأن المتعلم ، المعد لا يكون بحاجة إلى الدخول في المجمع التعليمي والأفضلية أن يبدأ بالمجمع .

١. التعليمية الوحدة :تتكون من :

أ- الأهدافالتعليمية السلوكية: تكون واضحة ومحددة وتصاغ بطريقة يسهل علىالمتعلم فهمها منأجل الوصولإليها .

---

[٩]() قاسم بدر , محمد الغزاوي : المصدر السابق , ص ١٩٨٦ ، ، ١٦٦ .

ب –الأنشطة التعليمية : مجموعة من الإجرءات والقرءات والتمارين التي يناط بالمتعلم تنفيذها وهذه الإجرءات يجب أن تعمل على تحقيقالأهداف ومناسبة للمتعلم .

ج –الأسئلة والتمارين التقويمية : تظهر مدى استيعاب المتعلم للمادة الدراسية وقدرته على تحقيق الأهداف وان هذه الأسئلة تظهر لنا مدى قدرة المتعلم على التقدم في المجمع وتكون الإجابة النموذجية للأسئلة والتمارين المرفقة مع المجمع التعليمي .

د – الاختبار الذاتي–: وهو أن يقوم المتعلم نفسه ذاتياً لبيان مدى بلوغه الأهداف التعليمية.

هـ – الاختبار البعدي: – يبين مدى بلوغ المتعلم الأهدافالأساسية للمجمع التعليمي ويكون هو نفسه الاختبار القبلي .

٢–١–٢ نظرة تاريخية لرياضة المعوقين وتنظيماتها الرياضية

ان الهدف الاساس لرياضة المعاقين هو اعادة الاتصال بالأشخاص المعاقين ومعاونتهم للاندماج بالمجتمع بشكل ينمي ويطور ميولهم النفسية وقدراتهم العقلية والجسمانية.

ولا نعني بالرياضة هنا مجال التدريب الرياضي البحث , بل نتخطى ذلك المفهوم الشامل للتربية الرياضية التي تتخطى اهداف التدريب البدني لتصل الى كل اهداف التربية الحديثة عن طريق البرامج الرياضية الشاملة .

ان هذا المفهوم السامي لأهداف التربية الرياضية بشكل عام ورياضة المعوقين بشكل خاص هو ما كتبه الطبيب السير (لودفيج كوتمان) مؤسس الالعاب الرياضية للمعوقين عام ١٩٥٦ في الرسالة المعلقة في الصالة الرئيسة لملعب (ستوك ماندفيل) والتي تنص على مايلي :–

ان هدف العاب (ستوك ماندفي) هو انتظام المشلولين من رجال ونساء من جميع انحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان روح الرياضة الحقة التي تسودهم اليوم سوف تزج الامل والالهام

الى الاف المشلولين وليس هناك اعظم عونا يمكن تقديمة لمجتمع من المشلولين اكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق الصداقة والتفاهم ٠

لقد قام الطبيب (كوتمان) بتنظيم بطولة بالرماية لبعض المعوقين من المحاربين القدماء وعددهم ١٨ شخصا بينهم أمرتان كانوا يعالجون في مستشفى(ستوك ماندفيل) في انكلترا .وقد كان تنظيم البطولة يعد حدثا مهما في تلك السنة ١٩٨٤ التي صادفت ايضا افتتاح الدورة الاولمبية بلندن والتي افتتحها الملك (جورج السادس) ملك بريطانيا.

اكتسب هذا الحدث اهميته من كونه يجمع عددا من الاشخاص ممن فقدوا بعضا من اجزاء اجسامهم في معارك الحرب العالمية الثانية وممن فقدوا الامل في الاندماج مع المجتمع الاعتيادي الذي يضم الناس الاسوياء المتكاملين الاجسام . وقد بدت بوادر الامل في نفوسهم عندما اصبح التنافس سبيلا للفوز في مسابقات الرمي بالقوس والسهم من على الكراسي المتحركة وتشجيع اهله واصدقائهم في الحديقة الصغيرة لمستشفى (ستوك ماندفيل) بإنكلترا .

ثم سرعان ما انشئ ملعب كبير وخاص لتنظيم البطولات الخاصة بالمعوقين في(ستوك ماندفيل) وساعدت هولندا في انشاء الملعب وكذلك تم تأسيس الاتحاد الدولي لألعاب (ستوك ماندفيل) للعوقين عام ١٩٨٤ [١٠].

٢-١-٣ تاريخ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة :

تعود اصول الرياضة عند الاشخاص المعاقين الى اواخر القرن التاسع عشر ومنذ سنة ١٨٨٨م كانت نوادي للصم موجودة في المانيا وقد اكتسب كل من اعادة التأهيل الوظيفي والطب الرياضي أهمية كبرى بعد الحرب العالمية الثانية .

---

[١٠]() محمد رفعت حسن : الرياضة للمعوقين , الهيئة المصرية العامة للكتاب , ١٩٧٧, ص٣.

في عام ١٩٤٤م أنشئ مركز لإعادة التأهيل للطيارين الناجين من الحرب الذين تعرضوا لإصابات في الحبل الشوكي وذلك تحت اشراف الدكتور لوديق قوتمان وهو جراح اعصاب بمستشفى بستوكماندفيل.

بعد ذلك تطورت الرياضة من تأهيل الى رياضة ترفيهية بعد ذلك ظهرت رياضة المنافسات عندما أدخل الدكتور قوتمان المسابقة الوطنية الاولى للرياضيين على الكراسي المتحركة وذلك ضمن حفل افتتاح الالعاب الاولمبية بلندن عام ١٩٤٨ وفي عام ١٩٥٢م انظم جنود هولنديون قدامى الى الحركة وشاركوا في الالعاب الدولية بستوكماندفيل الا ان تنظيم الالعاب الاولمبية الموازية لم يتم الا عام ١٩٦٠ في روما بمشاركة ٢٣ دولة مع الاقتصار على المصابين بإصابات .

في عام ١٩٧٠ ابان العاب تورنتو بكندا ظهر الرياضيون ذوو القصور البصري على الساحة الاولمبية .

في عام ١٩٨٠ م في العاب ارنهام بهولندا التحق بالحركة الرياضيون من ذوي الشلل الدماغي وفي عام ١٩٨٨م بسيول في كوريا الجنوبية واشترك ٦١ شخصا وكان القاصرون عن الحركة العضوية موجدين مع ذوي الاعاقة البصرية وفي عام ١٩٩٦ باطلنطا بمشاركة ١٠٣ بلدا التحق ذوي الاعاقات الذهنية باللعاب الاولمبية.

واما في عام ٢٠٠٠ بالعاب اولمبياد سدني فقد شارك ١٢١ دولة من جميع الفئات ماعدا الصم مشاركة فيها اذ شاركوا في ١٩ لعبة بتنظيم لم يقل احكاما عن تنظيم الالعاب الاولمبية [١١]

---

[١١]() نايف مفضي الجبور : رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة ,عمان , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , ط١ , ص ٢٢, ٢٠١٢.

٢-١-٤ الكرة الطائرة للمعاقين.[١٢]

تعد الكرة الطائرة من الالعاب التأهيلية للمعاقين لأنها تؤثر ايجابيا على تحسين وظيفة العضلات والاطراف التي أصيبت بالشلل أو البتر وهي تهدف الى تنمية الميول النفسية والقدرات العضلية والجسمانية للفرد المعوق لتأهيله على مواجهة الحياة برزت الكرة الطائرة للمعاقين ١٩٦٠ عندما نظمت روما الدورة الاولمبية والتي اشترك فيها ٤٠٠ اربعمائة لاعبا معاقا .

٢-١-٤-١ المهارات الأساسية للكرة الطائرة فئة الجلوس[١٣] :

١- المهارات الهجومية وتشمل (الإرسال ، الإعداد ، الضرب الساحق ،حائط الصد الهجومي)

٢- المهارات الدفاعية وتشمل (استقبال الإرسال ، الدفاع عن الملعب ، حائط الصد الدفاعي)

وان أي نجاح يتحقق يعتمد على أداء هذه المهارات بكفاءة عالية ودقة في الأداء ونسبة الأخطاء اقل طبقاً لقانون لعبة الكرة الطائرة من الجلوس إضافة إلى تعاون الفريق في تطبيق الخطط الهجومية والدفاعية أثناء اللعب .

٢-١-٥ التصنيف الطبي للاعبين الكرة الطائرة- جلوس :[١٤][١٥]

تحدد كل رياضة نظاما تصنيفيا خاصا يعتمد على القدرات الوظيفية لاداء مهام اساسية لكل رياضة من الرياضات ويجب النظر الى القدرة الوظيفية والبدنية النظر عن مستوى المهارة اوالتدريب للمتنافس ويتم مراجعة الحاجة الى تغير عدد من الاصناف باستمرار على اساس

---

[١٢]() مروان عبد المجيد ابراهيم :الالعاب الرياضية لمعوقين , عمان , دار الفكر ,ط١ , ص٣١١ ,١٩٩٧.

[١٣]() مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس ، ط١ ،(عمان مؤسسة الوراق للنشر ٢٠٠٣) ص١٩.

[١٤]() مروان عبد المجيد ؛ الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة ,عمان دار الثقافة للنشر, ص٣٣.

[١٥]() غسان محمد صادق وآخرون ؛ رياضة المعوقين: (بغداد,مطبعة التعليم العالي ١٩٨٩)ص٦١.

الاختلافات الوظيفية والبدنية في الأداء وعدد الرياضيين ضمن الصنف الواحد ، إذ لا بد من تقسيم المعاقين إلى مجموعات متشابهة وفئات متساوية في القدرات الحركية نسبيا طبقا لنوع وطبيعة ودرجة الإعاقة . ويتم القياس على أساس القدرة الحركية . العضلية للمفصل سواء أكان للذراعين أم الرجلين، وكالآتي :

الفئة	حالات البتر
A1	بتر ثنائي فوق مفصل الركبة
A2	بتر أحادي فوق مفصل الركبة
A3	بتر ثنائي أسفل مفصل الركبة
A4	بتر أحادي أسفل مفصل الركبة
A5	بتر ثنائي فوق مفصل الكوع
A6	بتر أحادي فوق مفصل الكوع
A7	بتر ثنائي أسفل مفصل الكوع
A8	بتر أحادي أسفل مفصل الكوع
A9	بتر مشترك ما بين الطرفين العلوي والسفلي

واشتملت عينة البحث على فئتين A1 وA4

٢-١-٦ المهارات الأساس في لعبة الكرة الطائرة :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها فضلاً عن الترابط الوثيق مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالأداء المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارات السابقة من نوعية أداء متميز من اجل خلق أفضل حالة للمهارة اللاحقة . وهذا مما يفرض الاهتمام بنوعية الأداء المهاري من خلال استخدام التدريب لتطوير أداء المهارات والصفات البدنية والحركية المرتبطة بها .وعلى

الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى [١٦].

وتعد المهارات الأساس ضرورية لرفع مستوى الفريق فهي سلم الارتقاء نحو الإجادة والتفوق ويجب على أي لاعب إن يلم بالمهارات الأساس إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى لذا ينبغي على كل اللاعبين أداء المهارات الأساس جميعها لمستوى متكافئ لكي يتمكن كل منهم من تنفيذ واجبه في أثناء اللعب [١٧].

ولعبة الكرة الطائرة تتكون من مجموعة من الحركات يطلق عليها المهارات الفنية الأساس وهي [١٨] [١٩]:-

اولا: مهارة الإرسال .

ثانيا: مهارة استقبال الإرسال.

ثالثا: مهارة الإعداد .

رابعا: مهارة الضرب الساحق.

خامسا: مهارة حائط الصد .

سادسا: مهارة الدفاع عن الملعب

اولا: مهارة الارسال :

---

[١٦] سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة ، تعليم وتدريب وتحكيم ، ط١ ، ليبيا , مطابع السابع من ابريل ، ٢٠٠٠ ، ص٢٩

[١٧] ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، جامعةبغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة: بغداد ، كلية التربية الرياضية . ، ٢٠٠٢ ، ص٢٥.

[١٨] سعد حماد الجميلي :المصدر السابق نفسه ، ص٢٩ .

[١٩] عقيل عبد الله وعامر جبار :التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة , ٢٠٠٢ م ، ص٢٩ .

يعد الارسال احد المهارات الاساس في لعبة الكرة الطائرة ذات الطابع الهجومي أي ان الفريق لا يستطيع وضع الكرة في حالة اللعب الا من خلال الارسال.

ويعرف الارسال بأنه " الضربة التي يبدأ بها اللعب بالمباراة او يستأنف عقب انتهاء كل شوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن " جعل الكرة في حالة اللعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الايمن في الفريق أي المركز (١) والذي يضرب الكرة بيد مفتوحة او المغلقة او بأي جزء من الذراع بهدف ارسال الكرة فوق الشبكة الى ملعب الفريق المنافس " [٢٠] .

" ويعد الارسال من اهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعب خلال اللعب التي قد تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي ، فكلما كان الارسال قوياً ومتقناً وفي المكان المناسب كانت مهمة الفريق المنافس اصعب " [٢١].

" ويستطيع الفريق المرسل احراز النقاط من خلال لاعب الارسال الذي يكون اداؤه مستقلاً وبدون تأثير من زملائه في الفريق او الفريق المنافس " [٢٢] .

وعليه لا بد للاعبين من اجادة اداء الارسال بطريقة جيدة ودقيقة فضلاً عن مراعاتهم للمسافة والارتفاع والمكان المحدد وهذا ما يدفع لاعبو الفريق المنافس الى اتخاذ مواقف دفاعية جيدة ومناسبة .

ونظراً لما في مهارة الارسال من اهمية لكونها" مفتاح الحصول على النقاط في حالة اتقانه " [٢٣].

اذ لابد من التدريب على هذه المهارة واتقانها .

---

[٢٠] سهيل جاسم المسلماوي ، تأثير التدرج بارتفاع الشبكة في تطوير دقة اداء الارسال والضرب الساحق لصغار الكرة الطائرة ، بابل ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد ٤ ، عدد ٢ ، ٢٠٠٥ م ، ص٤ .

[٢١] Renniclidor . Dereloping mental skills serving , coching , volley ball , feb , March , 1995 , p . 16 .

[٢٢] يحيى مصطفى طه .الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص٣٧ .

[٢٣] كلين . هـ . ايكسدون وفراش سكفاس :سلسلة الاكتشاف الرياضي للكرة الطائرة :(ترجمة) فريق كمونة واخرون ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص٣٦ .

ثانيا: مهارة استقبال الارسال :

لهذه المهارة اهمية كبيرة منذ نشأة الكرة الطائرة الى يومنا هذا وترجع اهميتها الى انه في حالة حدوث أي خطأ يعطى المجال للفريق المنافس بأحراز نقطة او القيام بهجوم مضاد على فريقه ومما يزيد في اهمية هذه المهارة هو اكتشاف واستخدام الارسال الساحق من معظم الفرق لما يزيد من اهمية هذه المهارة .

ولذا تعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة الكرة الطائرة " اذ ان الاستقبال الجيد يتيح الفرصة للفريق لأجراء هجوم جيد ضد الفريق المنافس " [٢٤]

ومهارة استقبال الارسال هو استقبال الكرة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد او للزميل في الملعب وذلك بامتصاص قوتها وسرعتها وبتمريرها من اسفل الى اعلى بالساعدين من اسفل او التمرير من اعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل [٢٥] وان للتعديل القانوني القاضي بإضافة لاعب دفاعي متخصص اللاعب الحر(الليبرو) [٢٦] .فهو افضل دليل على اعطاء مهارة استقبال عن الارسال ويضفي اهمية كبيرة في اللعب .

وتحتاج مهارة استقبال الارسال في اثناء التدريب عليها الى صفات بدنية وحركية من اهمها سرعة رد الفعل وسرعة حركات الرجلين والتناسق الكلي للجسم والقوة العضلية للأطراف العليا والتوقيت والتناسق الحركي ..... الخ[٤].

ثالثا: مهارة الاعداد (التمرير) :

بعد ان يقوم اللاعب المرسل بأرسال الكرة يقوم الفريق المنافس باستقبال الارسال لتصل الكرة الى اللاعب المعد ليقوم بأعداد (تمرير) الكرة " والتي تعد من المهارات الاساس والتي تشغل نسبة

---

[٢٤] سعد حماد الجميلي ، مصدر سبق ذكره ، ص٥٣ .
[٢٥] علي مصطفى طع ، مصدر سبق ذكره ، ص٦٩ .
[٢٦] (الاتحاد الدولي للكرة الطائرة) القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، ٢٠٠١-٢٠٠٤ .
[٤] محمد صبحي حساني وحمدي عبد المنعم ، مصدر سبق ذكرة ، ص٣٤ – ٣٩ .

٢٠٪ من مجموع المهارات الست اذ تعد اول مهارة في تعلم اللعب لأنها اول مهارة عرفت ومورست قبل غيرها [٢٧] ٠والتمرير هو استلام الكرة باليدين او بيد واحدة من اعلى او من اسفل وتوجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين [٢٨].

وعند اداء مهارة الاعداد (التمرير) من اعلى على اللاعب ان يتخذ وقفة الاستعداد المناسبة لتمرير الكرة التي سيقوم بتمريرها وبما ان الكرة خلال اللعب لا تأتي الى مكان اللاعب لذا على اللاعب ان يتحرك بسرعة عالية باستخدام سرعة في حركات الرجلين ليتمكن من اخذ وضع الاستعداد تحت الكرة قبل ان يمررها [٢٩].

ومن الجدير بالذكر ان الكرة قد تأتي امام اللاعب الذي يقوم بأعداد الكرة الى خلفة او الى الجانب الايمن او الجانب الايسر مما يتطلب التحرك السريع من خلال حركات الرجلين السريعة للوصول الى مكان سقوط الكرة واخذ وضع الاستعداد المناسب ، ونتيجة لسرعة اللعب وتعدد متغيراته فأن مكان سقوط الكرة غير معروف لذا فأن تطوير سرعة حركات الرجلين اثناء التدريب سيلعب دورا مهما في اتقان اداء المهارة (اضافة الى النواحي البدنية والفنية الاخرى كسرعة رد الفعل وشكل الوقفة وسرعة حركات الرجلين والتحكم بالكرة..الخ) [٣٠].

ولمهارة الاعداد (التمرير) انواع عدة هي[٣١] :

أ- الاعداد الامامي بالذراعين او بذراع واحدة .

ب-الاعداد الخلفي بالذراعين او بذراع واحدة .

ت-الاعداد بالدحرجة الخلفية بالذراعين او بذراع واحدة .

ث-الاعداد بالدحرجة الجانبية بالذراعين .

---

[٢٧] سعد حماد الجميلي : مصدر سبق ذكره ، ص٥٩ .
[٢٨] يحيى مصطفى طه ، مصدر سبق ذكرة ، ص٧٦ .
[٢٩] يحيى مصطفى طه ، مصدر سبق ذكره، ص٧٧ .
[٣٠] علي مصطفى طه ، نفس المصدر السابق ، ص٧٧ .
[٣١] سعد حماد الجميلي ، مصدر سبق ذكره ، ص٥٩-٦٠ .

ج- الاعداد بالقفز بالذراعين او بذراع واحدة .

ح- الاعداد الجانبي .

ويرى (علي مصطفى طه) ان مهارة الاعداد (التمرير) تقسم تبعاً لمكان التقاء الكرة بالذراعين (من الاعلى او من الاسفل) وكالاتي [٣٢] :

اولاً :- التمرير من اعلى ويشمل :

أ- التمرير من فوق الرأس للأمام .

ب- التمرير من اعلى للجانب .

ت- التمرير من اعلى مع الوثب .

ث- التمرير من اعلى للخلف .

ج- التمرير من اعلى مع الدحرجة .

ح- التمرير من اعلى بعد الدوران .

خ- التمرير من اعلى مع السقوط .

د- التمرير من اعلى مع وضع الطعن .

ثانياً :- التمرير من اسفل ويشمل :-

أ- التمرير من اسفل باليدين .

ب - التمرير من اسفل مع السقوط والطيران (الغطس) .

ت - التمرير من اسفل بيد

---

[٣٢] علي مصطفى طه ، المصدر السابق نفسه، ص٧٦ .

٢-٢ الدراسات المرتبطة والمشابهة

٢-٢- ١(ميثم لطيف ابراهيم ٢٠١٠) [٣٣]

" أثر اسلوب المجمعات التعليمية والمراجعة الذاتية وفق مستوى الذكاء في التعليم المهاري والمعرفي للطلاب بالكرة الطائرة "

اهداف الدراسة

١ - معرفة أثر استخدام أسلوبي الذاتية المجمعات التعليمية والمراجعة وفق مستوى الذكاء في تعلم الصد مهارتي الضرب الساحق وحائط للطلاب بـ الكرة الطائرة .

٢- معرفة أثر استخدام أسلوبي الذاتية المجمعات التعليمية والمراجعة وفق مستوى الذكاء في التحصيل المعرفي للطلاب الطائرة بالكرة .

٣ - معرفة أفضل الأ سلوبين في التعلم المهاري والمعرفي للطلاب بالكرة الطائرة.

٤ - معرفة تأثير مستوى الذكاءباستخدام اسلوبي المجمعات التعليمية والمراجعة الذاتية في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والتحصيل المعرفي للطلاب الطائرة بالكرة .

العينة تمثلت بنسبة (١٦,٤٪) من مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٨- ٢٠٠٩

---

[٣٣] ميثم لطيف ابراهيم : أثر اسلوب المجمعات التعليمية والمراجعة الذاتية وفق مستوى الذكاء في التعليم المهاري والمعرفي للطلاب بالكرة الطائرة , جامعة بابل , ٢٠١٠ , اطروحة دكتوراه (غير منشورة)

الاستنتاجات :

١- إن لاستخدام اسلوب المجمعات التعليمية تأثيراً كبيراً وفعالًا في تعلم مهارة الضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة .

٢- إن لاستخدام اسلوب المراجعة الذاتية دوراً كبيراً في تعلم مهارة حائط الصد للطلاب بالكرة الطائرة.

٣ - تفوق المجموعتان ذات الذكاء العالي في اختبار التحصيل المعرفي ولكلا المهارتين (الصد ، الضرب الساحق حائط) .

٤- إن استخدام كلا الأسلوبين (المجمعات التعليمية المراجعة الذاتية) ساعد الطالب على اكتشاف قدراته وقابلياته البدنية والمهارية والمعرفية كما وفرا الوقت الناجح واللازم للحصول علىالاداء .

٢-٢-٢ دراسة (سنان عباس علي)٢٠١٢

عنوان الدراسة " المجمعات التعليمية وتأثيرها في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة "

هدف الدراسة :

١- التعرف على تأثير أسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة .

٢- لأسلوب المجمعات التعليمية تأثير أيجابي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة .

عينة الدراسة : تمثلت بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة ديالى لعام ٢٠١٢.

الاستنتاجات:.

١- ان لاستخدام اسلوب المجمعات التعليمية تأثيرا كبيرا وفعالا في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة .

٢- تفوق المجموعة التي استخدمت اسلوب المجمعات التعليمية على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع .

٣-٢-٢ مناقشة الدراسة السابقة والدراسة الحالية

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت أن لكلا الدراستين أقرب الى البحث الحالي إذ تتفق الدراسة الاولى مع دراسة الباحثة الحالية لاشتمالها على متغير المجمعات التعليمية وكذلك تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في أتباع المنهج التجريبي نفسه وتشابهت كلتا الدراستين في نوع الفعالية ، لكن تختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في عينة الدراسة حيث شملت عينة الدراسة السابقة على مجموعة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بينما شملت عينة الدراسة الحالية على اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة من وضع الجلوس . أما الدراسة الثانية فقد تشابهت مع الدراسة الحالية باستعمال المنهج التعليمي ولكنها تختلف من حيث الفعالية ، فضلاً عن تشابهة عينة الدراسة مع دراسة الباحثة ، أما الدراسة الثالثة فقد تشابهت مع الدراسة الحالية باستعمال الاسلوب نفسه ولكنها اختلفت من حيث العينة والفعالية .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢مجتمع البحث وعيناته

٣-٢-١ مجتمع البحث

٣-٢-٢ عينات البحث

٣-٢-٣ تجانس وتكافؤ العينة

٣-٢-٣-١ تجانس العينة

٣-٢-٣-٢ تكافؤ العينة

٣-٣ الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث

٣-٣-١ الوسائل البحثية

٣-٣-٢ الادوات والاجهزة المستخدمة

٣-٤ الاجراءات الميدانية

٣-٤-١ تحديد الاختبارات المعنية بقياس متغيرات البحث

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

٣-٤-٣ الاختبارات القبلية

٣-٤-٤ الاسس العليمة للاختبارات

٣-٤-٥ تطبيق المنهج التعليمي

٣-٤-٦ الاختبارات البعدية

٣-٥ الوسائل الاحصائية

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

ان طبيعة مشكلة البحث الحالية تجريبية ، لذلك استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وأهدافه , حيث اعتمدت التصميم التجريبي الحقيقي وتحديدا (تصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) [٣٤] تصميما تجريبيا للبحث , والشكل (١) يبين هذا التصميم٠

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع	الاختبار
االتجريبية	أسلوب المجمعات التعليمية	قبلي	بعض المهارات بالكرة الطائرة	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	قبلي	بعض المهارات بالكرة الطائرة	اختبار بعدي

٣-٢ أدوات البحث

[٣٤]() ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد ، ٢٠١٢) ، ص١٥٣

٣-٢-١ مجتمع البحث وعيناته :

٣-٢-١-١ مجتمع البحث :

يشمل المجتمع الاحصائي للبحث الحالي على لاعبي الكرة الطائرة من الجلوس المبتدئين المنتمين الى المركز التخصصي ، فرع بابل ممن هم بأعمار (١٤ – ١٦) سنة ، ويعود السبب في اختيار فرع بابل إلى ما يأتي :

١- وجود البناية الجديدة والتي تتوفر فيها مساحات معدة للأنشطة الرياضية للمعاقين تتوفر فيها عوامل السلامة والامان وملائمة لتطبيق البحث .

٢- وجود العدد المناسب لعينة البحث .

٣- ابداء الرغبة والتعاون من قبل اللجنة البارالمبية في بابل وتقديم كل التسهيلات المطلوبة لتنفيذ الاجراءات الميدانية للدراسة .

بلغ حجم المجتمع (٢٤) لاعبا.

٣-٢-٢ عينة البحث :

العينة الرئيسة :

وهي العينة التي يتم عليها تطبيق التجربة الرئيسة ، وتكونت من (١٢) لاعب ، تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين :

- المجموعة الاولى : تتكون من (٦) لاعبين ، وتمثل المجموعة التجريبية .
- المجموعة الثانية : تتكون من (٦) لاعبين ، وتمثل المجموعة الضابطة .

٣-٢-٣ تجانس وتكافؤ العينة

٣-٢-٣-١ تجانس العينة :

يبين الجدول (١) ان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم (F) جاءت على التوالي (٠,٠٦٦ ، ٠,٢٨١ ، ٠,٤٩٨) وجميعها اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) مما يؤشر تجانس تباين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات. جدول (١) يبين تجانس العينة

جدول (٢)

يبين تجانس المجموعتين (الضابطة ، التجريبية)) بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

المتغيرات	الاختبارات	أختبار ليفين		الدلالة الاحصائية	
		المحسوبة	مستوى المعنوية		
الارسال	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A1)	٠,٨٠٢	٠,٠٦٦	غير معنوي	متجانسة
الاستقبال	استقبال الإرسال(B1)	٠,٣٧٩	٠,٢٨١	غير معنوي	متجانسة
الاعداد	الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	٠,٤٩٤	٠,٤٩٨	غير معنوي	متجانسة

٣-٢-٣-٢ تكافؤ العينة:

يبين الجدول (٣) ان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار(t) جاءت على التوالي (٠,٦٦١ ، ٠,٦٢٩ ، ٠,٦٠٥) وجميعها اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) مما يؤشر تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات.

الجدول (٢) يبين تكافؤ المجموعات .

الجدول (٣)

يبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

المتغيرات	الاختبارات	قيمة اختبار (t)		
		المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
ارسال	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A1)	٠,٤٥٢	٠,٦٦١	غير معنوي
الاستقبال	استقبال الإرسال (B1)	٠,٤٩٩	٠,٦٢٩	غير معنوي
الاعداد	الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة	٠,٥٣٥	٠,٦٠٥	غير معنوي

	محددة			

٣-٣ الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

٣-٣-١ الوسائل البحثية :

استعانت الباحثة بالوسائل الآتية لجمع البيانات :

١-الاختبار والقياس .

٢- الاستبيان .

٣- الملاحظة .

٤- استعملت الباحثة الكثير من العُدد التي ساعدت في الحصول على البيانات المطلوبة منها :

* حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (٣) .
* حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (١) .
* ساعة ايقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (٢) .
* شريط قياس من النسيج عدد (١) .
* شواخص بلاستيكية عدد (٦) .
* ملعب كرة طائرة .
* كرات طائرة قانونيه عدد (5) .
* صفارة نوع (Fox) عدد (٢) .
* شريط لاصق
* أدوات مكتبية مختلفة .
* جهاز داتا شو (منشأ data show) صيني عدد (١) .
* جهاز أوفر هيد (over head) منشأ صيني عدد (١)
* ورق فلكس موضحا عليه شكل المهارة بشكل متقطع
*شفافيات .
*استمارات تسجيل نتائج الاختبارات .

٣-٤ الاجراءات الميدانية :

٣-٤-١ تحديد الاختبارات المعنية بقياس متغيرات البحث :

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة واجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين حيث قامت الباحثة بوضعها في صورة أستبيان* ومن ثم اجراء الاستبيان الذي تم عرضه (١٠) خبيرا ومختصا في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية من اجل ترشيح الاختبارات المعبرة عن قياس متغيرات البحث (الارسال ، استقبال الارسال ، الاعداد) , تمخضت هذه العملية عن ترشيح مجموعة من الاختبارات تحت شروط موضوعية يأتي في مقدمتها:[٣٥]

١- أن يكون كل من هذه الاختبارات معنياً بقياس مكون واحد فقط .

٢- لكل من هذه الاختبارات اتفاق بالرأي بين مجموعة من العلماء في قياسها للمكونات المعنية بها.

٣- أن تتوافر في الاختبارات المرشحة عناصر الاختبار الجيد من حيث أسسها التربوية والعلمية ، فضلاً عن توافر متطلبات تطبيقها من حيث (سهولة تطبيق الاختبار، أن لا تستغرق وقتاً طويلاً في تنفيذها وسهولة حساب درجاتها، ... الخ).

٤- صلاحيتها لقياس مكونات (الارسال ، استقبال الارسال ، الاعداد) والتي يتمتع بها مجتمع البحث .

وبعد التداول مع السيد المشرف، استقرت الباحثة على ترشيح (ثلاث) اختبارات ، وهي :

١- الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A1) .

٢- استقبال الإرسال(B1)

٣- الاعداد العالي البعيد عن الشبكة لمنطقة محددة .

الاختبار الاول : اختبار الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة(A1) :[٣٦]

الغرض من الاختبار : دقة الارسال المواجه الامامي من الاعلى .

الادوات : ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد (٥) شبكة، اعمدة بارتفاع (٣) م

---

* ينظر ملحق (١)

[٣٥] محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (١٠ – ١٢) سنة , أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥ ، ص٨٨.

[٢] محمد وليد شهاب : تقنين بطارية اختبار لقياس دقة أهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية ,٢٠١٢.

وصف الاختبار :يثبت الحبل الاول بارتفاع (٣٠) سم فوق الشبكة ، ويثبت الحبل الثاني بارتفاع (١) م فوق الحبل الاول أي تكون المسافة بين الحافة العليا للشبكة والحبل الثاني بارتفاع (١,٣٠) سم، يجلس المختبر في منطقة الارسال ويقوم بالأرسال الى المنطقة المظللة والتي هي عبارة عن مستطيل بعرض منطقة الارسال وبطول (١) م ، داخل الملعب وعلى المختبر ان يقوم بارسال الكرة بين الحبلين الى المنطقة المظللة.

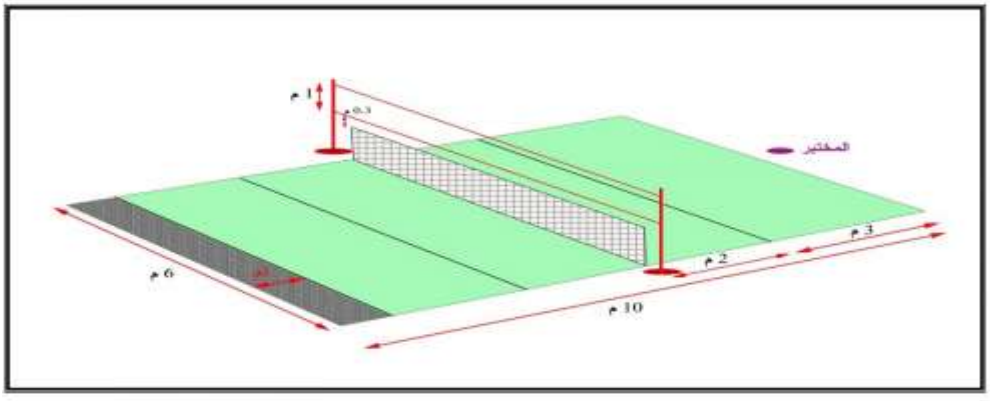
اختبار الارسال المواجه الامام من الاعلى (A1)

التسجيل : لكل مختبر خمس محاولات وتحتسب كالاتي:

- (٣) درجات اذا مرت الكرة دون ان تلمس الحبل وتسقط في المنطقة المظللة.
- (٢) درجتين اذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي وبين الشبكة والحبل
- درجة واحدة اذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي او من بين الحبل الاسفل والشبكة او مست الحبل او الشبكة وسقطت في ارجاء الملعب الاخرى خارج المنطقة المظللة.
- (صفر) للأرسال الفاشل المخالف لقواعد اللعبة ٠
- الدرجة العظمى (١٥)

شكل (١)

يوضح **اختبار الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة**(A1)



الاختبار الثاني : اختبار استقبال الإرسال(B1)

الادوات : ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد (٥) اشرطة لاصقة، شريط قياس اعمدة بارتفاع (١,٧٥) م حبل بطول (٧) م

و صف الاداء: ترسم دائرتان (أ – ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب وخط النهاية(١) م وتقسم المنطقة الامامية٢ الى ثلاث مناطق مساحة كل منها(٢×٢) م، وعلى امتداد الخط الهجومي نضع حبل بارتفاع (١,٧٥), وفي كل منطقة يرسم مربع مساحته (١×١) م ويسمى (أ) اما بقية المنطقة المظللة تسمى (ب) ، ويجلس المختبر في الدائرة (أ) لاستقبال الارسال من المرسل ليمرر الكرة من فوق الحبل الى المركز (٢) ثلاث محاولات ومركز رقم (٣) ثلاث محاولات ومركز رقم (٤) ثلاث محاولات وتعاد نفس المحاولات للمختبر من المنطقة (ب).

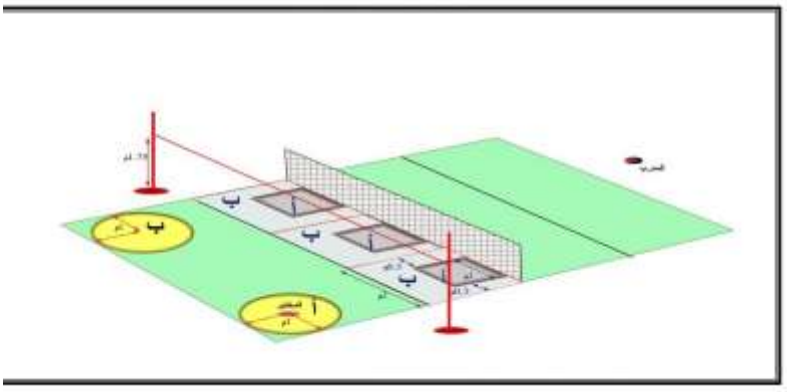
اختبار استقبال الارسال من جهت الملعب لمنطقة محددة .

التسجيل : للمختبر(١٨) محاولات

- (٣) درجات اذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف (أ).
- (٢) درجتان اذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف(ب).
- درجة واحدة اذا مرت الكرة من فوق الحبل او دونه وكذلك اذا مسته او سقطت في ارجاء الملعب .
- (صفر)اذا خالفت النقاط اعلاه او قواعد اللعبة
- الدرجة العظمى (٥٤)

شكل (٢)

اختبار استقبال الإرسال(B1)



الاختبار الثالث : اختبار الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة :

الغرض من الاختبار: دقة الاعداد العالي القريب عن الشبكة

الادوات: ملعب الكرة الطائرة، جلوس، شبكة، كرات عدد (٥) .شريط لتحديد الاهداف . شريط قياس, أعمدة بارتفاع (١,٧٥) م حبل بطول (٣) م.

وصف الداء : يقسم ملعب المنطقة الامامية من جانبي الملعب (مركز ٤ ومركز ٢) الى ثلاث مناطق منطقة (أ) و (ب) ويرسم خط بين خطي المنتصف وخط الهجوم وموازيا للخط الجانبي ويبعد عنه مسافة (١) م، ثم تنصف المنطقة المحددة بخط موازيا للخط الجانبي القريب منه ويبعد عنه (١)م، ،ونرسم خطا اخر موازيا للخط الجانبي القريب ويبعد عنه بمسافة (١,٥) م، وتسمى المنطقة الهدف القريب من الشبكة (أ) ، والبعيد من الشبكة(ب) اما المنطقة المحصورة بين الخطين) م، الموازين للخط الجانبي والتي مساحتها (٢×٠,٥) المنطقة(ج) ويكرر نفس الرسم على الجانب الاخر من الملعب مركز رقم (٢) ، ويضع اعمدة على عن بعد (٠,٥) م، عن منطقة (ج) يوصل حبل بارتفاع (١,٧) م ويجلس المختبر في منتصف المنطقة الامامية داخل دائرة قطرها (١) م ، بحيث يلامس محيطها خط المنتصف ويبعد مركزها عنه (٠,٥) م، يجلس المدرب في منتصف المنطقة الخلفية داخل دائرة قطرها (٢) م ويبعد مركزها عن خط الارسال (٢) ١وعن الخط الجانبي (٣) م، ويقوم بتمرير الكرة الى المختبر .

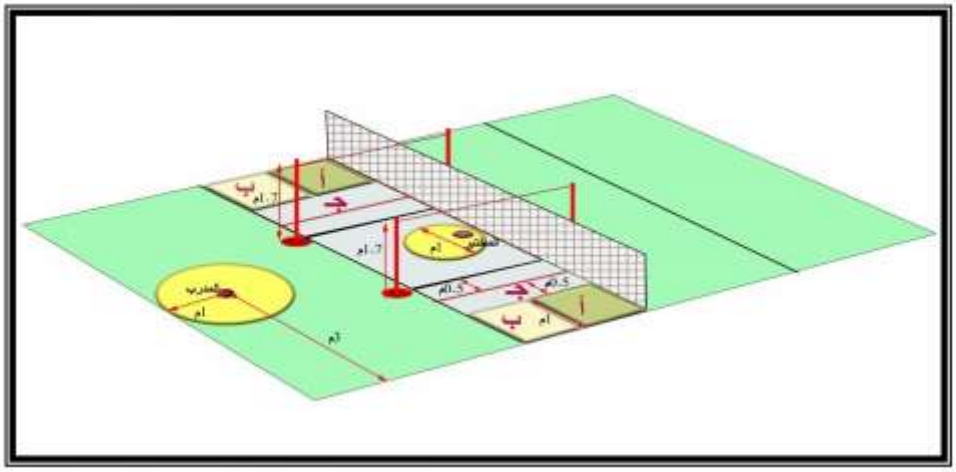
اختبار الاعداد العالي القريب عن الشبكة

التسجيل للمختبر (٦) محاولات(ثلاثة امام ، ثلاثة للخلف).

- (٣) درجات في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل وتسقط في منطقة(أ) .
- درجتان في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل وسقطت في المنطقة(ب) .
- درجة واحدة في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل واسفله وسقطت في المنطقة (جـ).
- (صفر) اداء فاشل ومخال لقواعد اللعبة و تحتسب الدرجة الاعلى في حلاة سقوط الكرة على الخطوط المحددة للمناطق) .
- الدرجة العظمى (١٨ درجة).

شكل (٣)

يوضح **اختبار الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة**



٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية, وذلك في يوم(الاحد) الموافق(٢٠١٦/٢/٢٨) . وكان الهدف منها :

١- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق الاختبارات في الدراسة الرئيسة .

٢- التأكد من سلامة وصلاحية الادوات المستعملة .

٣- تدريب المساعدين على كيفية اجراء الاختبارات .

٤- مدى تفهم افراد عينات البحث المقترحة .

٥- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات مع الاقتصاد في الوقت والجهد .

٦- التغلب على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء القياس والتسجيل .

٧- التوصل الى أدق الطرق في القياس .

٨- مدى فهم التعليمات الخاصة بكل اختبار من قبل الذين يتم فحصهم .

أ- عينة التجربة الاستطلاعية :

وهي العينة التي تم عليها التجربة الاستطلاعية ، وتكونت من (٤) لاعبين ، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث .

ب- عينة تقنين الاختبارات :

وهي العينة التي تم عليها تقنين الاختبارات , وتكونت من (٨) لاعبين ، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث .

٣-٤-٣ الاسس العليمة للاختبارات :

من اجل استكمال الخطة التي رسمتها الباحثة في التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم(الاحد) الموافق(٢٠١٦/٢/٢٨) ، وللتأكد من صلاحية الاختبارات وصحتها في قياس المكونات (الارسال ، استقبال الارسال ، الاعداد) لمجموعتي البحث ، باشرت الباحثة باستخراج معاملات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) للاختبارات المطبقة على عينتي البحث .

أولا- صدق نتائج الاختبارات :

يعد الصدق من أهم المحكات بالنسبة لترشيح الاختبارات ، فهو من المؤشرات المعتمدة في الأداة الاختبارية التي يعول عليها في قياس أي من الظواهر . فالاختبار الصادق هو الذي (يقيس ما وضع لقياسه فعلاً) [٣٧] .

استعملت الباحثة طريقة (لوش) [٣٨] لحساب صدق المحكمين من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وعددهم (١٠) - ينظر ملحق (١) - حيث بلغت معاملات الصدق (١,٠٠٠) لكل الاختبارات وهذه القيم اكبر من الحد الادنى لمعاملات الصدق بطريقة (لوش) والتي يجب ان لا تقل عن (٠,٦٢) . ينظر جدول (٣) .

الجدول (٤)

يبين قيم معامل الصدق للاختبارات المرشحة التي تقيس بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

ت	الاختبارات	عدد مرات الاتفاق	معامل الصدق
١	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة	١٠	١,٠٠٠
٢	استقبال الإرسال(B1)	١٠	١,٠٠٠
٣	الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	١٠	١,٠٠٠

---

[١] مصطفى حسين باهي : المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق ، ط١, (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ، ص٢٣

ثانيا – ثبات نتائج الاختبار :

بهدف الوثوق بالاختبارات والاعتماد عليها في قياس متغيرات البحث (الارسال ، استقبال الارسال ، الاعداد) ولمعرفة مدى استقرار القياس بها ، حاولت الباحثة إيجاد معامل الثبات لها من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج القياس الأول والقياس الثاني للاختبارات التي طبقت على عينة التقنين ، أي بمعنى استعمال طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، فهي "من أكثر واهم الطرائق استعمالاً في تحديد درجة ثبات الاختبار العملية في التربية البدنية الرياضية .

وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني ، استخرجت قيم معنوية الارتباط عن طريق القانون التائي ، فظهر إن جميع الارتباطات كانت معنوية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت جميع فيم (ت) المحسوبة عندها اكبر من الجدولية البالغة (٢,٤٤٧) ، تنظر الجداول (٤) ، مما يدل على تمتع جميع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات .

لقد سعت الباحثة إلى إعادة تطبيق الاختبارات خلال فترة أقصاها (٧) أيام . كما حرص على إجرائها تحت ظروف مشابهة لما كانت عليه في التطبيق الأول ، فضلاً عن استعمال الأساليب ذاتها في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج مع المحافظة على إجرائها طبقاً لنفس الترتيب الذي كانت عليه في المرات السابقة . والجدول (٤) يبين نتائج ثبات الاختبارات .

الجدول (٥)

يبين قيم معاملات الثبات لاختبارات بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
١	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة	٠,٨٦	٤,١٣٠	معنوي
٢	استقبال الإرسال(B1)	٠,٧٩	٣,١٥٦	معنوي
٣	الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	٠,٨٢	٤,٧٣٦	معنوي

ثالثا– موضوعية نتائج الاختبارات :

استخلصت الباحثة معامل الموضوعية من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج حكمين[*] قاما بتأشير نتائج انجاز عينة التقنين خلال القياس الثاني (إعادة الاختبار) عند استخراج معامل الثبات ، فهذا الأسلوب يستعمله الكثير من العاملين في مجال القياس في التربية الرياضية حيث إن موضوعية الاختبار تعني : (قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم القياس للمختبرين (اللاعبين) مهما اختلف المحكمون . وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على ان القياسات موضوعية)[١]. وهذا يعني عدم تأثره بالعوامل الذاتية للمحكمين .

لقد جاءت نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين الأول والثاني لتؤكد أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية ، نظراً لان قيم الاختبار التاني المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط كانت اكبر من الجدولية والبالغة (٢,٤٤٧) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، ينظر الجدول (٥) .

الجدول (٦)

يبين قيم معاملات الموضوعية بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

ت	الاختبارات	معامل الموضوعية	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
١	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة	٠,٩٦	٨,٤٢٧	معنوي
٢	استقبال الإرسال(B1)	٠,٩٣	٦,٢٠٦	معنوي
٣	الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	٠,٩٦	٨,٤٢٧	معنوي

٣-٤-٤ الاختبارات القبلية :

[*] مصطفى عدنان طالب ماجستير و كرار عبد الله طالب ماجستير

[١] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠) ، ص٣٨

اجريت الباحثة الاختبارات القبلية في يوم (الاربعاء والخميس) الموافق (٩-٢٠١٦/٣/١٠) في الساعة (الرابعة) عصرا في نادي القاسم الرياضي ، على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) طبقا لمواصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار .

٣-٤-٥ تطبيق المنهج التعليمي :

قامت الباحثة بتصميم منهج تعليمي من (١٢) وحدة تعليمية موزعة على (٤) وحدات لكل مهارة. واستغرق (٦) أسابيع المنهج التعليمي وبواقع(٢) وحدة تعليمية أسبوعياً ،(٩٠) زمنالوحدة دقيقة .بتاريخ (١٥/٣/ ٢٠١٦) حيث باشرت الباحثة بالمنهج التعليمي وانتهى من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ (١/٥/٢٠١٦) . وأدناه شرح مفصل للمنهج التعليمي.

وعند البدء بتنفيذ المنهج التعليمي تم توزيع وحدات المنهج التعليمي لكل مهارة اربع وحدات تعليمية بداية بوحدات الارسال اولا ومن ثم وحدات الاستقبال ومن ثم وحدات الاعداد شرط ان يحصل تداخل بين الوحدات في نهاية وبداية كل وحدة تعليمية جديدة .

٣-٤-٦ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ، باشرت الباحثة بتطبيق القياس البعدي للاختبارات يوم(الاربعاء) الموافق (٤/٥/ ٢٠١٦) في تمام الساعة (الرابعة) عصرا ، في المكان نفسه ، والشروط نفسهاالتي اجري فيها القياس القبلي .

٣-٥ الوسائل الاحصائية :

استعانة الباحثة بالحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة واستخراج البيانات .

١- الوسط الحسابي
٢- الانحراف المعياري
٣- الخطا المعياري

٤- طريقة لوش

٥- اختبار ليفين

٦- اختبار (t)

٧- الباب الرابع

٨- ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٩-٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

١٠- ٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

١١- ٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

١٢- ٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

١٣- ٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

١٤- ٤-١-٥ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

١٥- ٤-٢ مناقشة النتائج

١٦-

-١٧

-١٨

-١٩

-٢٠

-٢١

-٢٢

-٢٣

-٢٤

-٢٥

٢٦- الباب الرابع

٢٧- ٤-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٢٨- ٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث :

٢٩- الجدول (٧)

٣٠- يبين التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبارات بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

المهارات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار (K – S)			
					المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	طبيعة التوزيع
الارسال	القبلي	٤,٥٠٠	١,٣٧٨	٠,٥٦٣	٠,٧٥٥	٠,٦١٩	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	٧,٣٣٣	١,٣٦٦	٠,٥٥٧	٠,٦٤٤	٠,٨٠١	غير معنوي	اعتدالي
الاستقبال	القبلي	٢٤,٣٣٧	١,٠٠٥	٠,٤٨٧	٠,٤٦٦	٠,٩٨٢	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	٢٩,١٦٧	٢,٤٠١	٠,٩٨٠	٠,٤٩٢	٠,٩٦٩	غير معنوي	اعتدالي
الاعداد	القبلي	٥,١٦٧	١,١٦٩	٠,٤٧٧	٠,٥٥١	٠,٩٢٢	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	**٧,٥٠٠**	**١,٠٤٩**	**٠,٤٢٨**	٠,٦٢٣	٠,٨٣٣	غير معنوي	اعتدالي

٣١- عند دراسة الجدول اعلاه نجد ان جميع الاخطاء المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي والبعدي) والتي جاءت على التوالي : (٠,٥٦٣ ، ٠,٥٥٧ ، ٠,٤٢٢ ، ٠,٩٨٠ ، ٠,٤٧٧ ، ٠,٤٢٨) جميعها صغيرة مقارنة مع المتوسطات ، وهذا يدل على ان عينات المجموعات تمثل المجتمع بشكل دقيق (افضل تمثيل) .

٣٢- كما يلحظ من ذات الجدول ان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار(K – S) والتي جاءت على التوالي (٠,٦١٩ ، ٠,٨٠١ ، ٠,٩٨٢ ، ٠,٩٦٩ ، ٠,٩٢٢ ، ٠,٨٣٣) اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) مما يؤشر الى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي في الاختبارات المستعملة في البحث الحالي .

٣٣-

-٣٤

-٣٥

-٣٦

-٣٧

-٣٨

-٣٩

٤٠- ٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث :

٤١- الجدول (٨)

٤٢- يبين التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبارات بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

المهارت	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار (K – S)			
					المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	طبيعة التوزيع
الارسال	القبلي	٤,٨٣٣	١,١٦٩	٠,٤٧٧	٠,٥٤٧	٠,٩٢٦	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	٩,٨٣٣	٢,١٣٧	٠,٨٧٢	٠,٥٠٨	٠,٩٥٨	غير معنوي	اعتدالي
الاستقبال	القبلي	٢٥,٣٣٣	١,٠٣٣	٠,٤٢٢	٠,٥٢٥	٠,٩٤٦	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	٣٨,٥٠٠	١,٩٧٥	٠,٨٠٦	٠,٥٦٧	٠,٩٠٥	غير معنوي	اعتدالي
الاعداد	القبلي	٤,٨٣٣	٠,٩٨٣	٠,٤٠١	٠,٧٤٣	٠,٦٣٨	غير معنوي	اعتدالي
	البعدي	٩,١٦٧	١,٨٣٥	٠,٧٤٩	٠,٥٠٨	٠,٩٥٨	غير معنوي	اعتدالي

٤٣- عند دراسة الجدول اعلاه نجد ان جميع الاخطاء المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي والبعدي) والتي جاءت على التوالي : (٠,٤٧٧ ، ٠,٨٧٢ ، ٠,٤٢٢ ، ٠,٨٠٦ ، ٠,٤٠١ ، ٠,٧٤٩) جميعها صغيرة مقارنة مع المتوسطات ، وهذا يدل على ان عينات المجموعات تمثل المجتمع بشكل دقيق (افضل تمثيل) .

٤٤- كما يلحظ من ذات الجدول ان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار(K – S) والتي جاءت على التوالي (٠,٩٢٦ ، ٠,٩٥٨ ، ٠,٩٤٦ ، ٠,٩٠٥ ، ٠,٦٣٨ ، ٠,٩٥٨) اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) مما يؤشر الى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي في الاختبارات المستعملة في البحث الحالي .

-٤٥

-٤٦

-٤٧

-٤٨

-٤٩

-٥٠

-٥١

-٥٢

٥٣- ٤-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث :

٥٤- الجدول (٩)

٥٥- يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبارات	قيمة اختبار (t)		
		المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الارسال	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A1)	٩,٢٢٠	٠,٠٠٠	معنوي
الاستقبال	استقبال الإرسال (B1)	٤,٦٠٠	٠,٠٠٦	معنوي
الاعداد	الاعداد العالي البعيد عن الشبكة لمنطقة محددة	٦,٣٢٥	٠,٠٠١	معنوي

٥٦- يبدو من الجدول (٨) ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٦ ، ٠,٠٠١) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث .

٥٧- ٤-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث :

٥٨- الجدول (١٠)

٥٩- يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية

المهارات	قيمة اختبار (t)		
	المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الارسال	٧,٣١٩	٠,٠٠١	معنوي
الاستقبال	١٤,٨٧٢	٠,٠٠٠	معنوي
الاعداد	٧,٠٥٠	٠,٠٠١	معنوي

٦٠-

٦١- يبدو من الجدول (٩) ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠١) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث .

٦٢-

٦٣- ٤-٥ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

٦٤- الجدول (١٠)

٦٥- يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية للقياسات (البعدية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	الاختبارات	قيمة اختبار (t)		
		المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الارسال	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A1)	٢,٤١٤	٠,٠٣٦	معنوي

الاستقبال	استقبال الإرسال (B1)	٧,٣٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
الاعداد	الاعداد العالي البعيد عن الشبكة لمنطقة محددة	٢,٧٤٤	٠,٠٢١	معنوي

-٦٦

-٦٧ يبدو من الجدول اعلاه ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) لاختبارات (الارسال واستقبال الارسال والاعداد) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٣٦ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٢١) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث .

-٦٨

-٦٩

-٧٠

-٧١ ٤-٢ مناقشة النتائج :

-٧٢ في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحثة ومن خلال عرض الجداول في تحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة .في تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (ارسال , استقبال ارسال, أعداد) تبين ان هناك فروقا معنوية بين النتائج بالنسبة للاختبارات القبلية والبعدية ولصالح المجموعة التي استعملت المجمعات التعليمة وقد يعزى ذلك الى مميزات المجمعات التعليمية فهي تعتمد على مبدأ التعلم الذاتي الذي يجعل المتعلم اكثر ايجابية واكثر اعتمادا واكثر منفعة في عملية التعلم حيث ان الانشطة المتنوعة في المجتمع التعليمي تتيح له حرية اختيار النشاط ويسعى من خلال الوسيلة في الوصول الى تحقيق عملية التعلم, ايضا تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم الاستقلال في التفكير والتعلم , وعلية تتولد الدافعية لدى المتعلم بالإضافة الى ذلك فان هذه الاستراتيجية تعتمد على مبدا التقويم المستمر التي تعمل على تشخيص نقاط القوة لدى المتعلم اثناء عملية التعليم وتعززها ونقاط الضعف لمعالجتها وان استخدام الباحثة لهذه الاستراتيجية (المجمعات التعليمية) والتي تحتوي على اجهزة ووسائل تعليمية متنوعة للعرض فقد اعطت المتعلم القدرة على فهم وادراك المهارة ذهنيا من خلا ل العرض بشكل جزئي باستخدام تلك الوسائل والاجهزة الموجودة ضمن المجمع التعليمي والمتعددة والتي تعطي تلك الامكانية للمتعلم في اختيار الوسيلة

المناسبة لإمكانية وقابليته والتعود على التكيف الصحيح الاداء المهارات [٣٩]وهذا بدورة ساعد المتعلم في بناء البرنامج الحركي للمهارات الاساس بالكرة الطائرة بالشكل الصحيح خطوة بخطوة اذ يجب الاخذ بنظر الاعتبار ان تكون الوسائل التعليمية فعالة عندما تقدم الى المتعلم وجعلها جزء من سلوكه وهذا يتلخص من خلال جعل المادة التعليمية المعروضة تناسب الاهداف السلوكية للمتعلم وتكون متوافقة مع المادة التعليمية المعروضة وهذا يأتي الامن خلال مراعاة الوسائل التعليمية التي محتوياتها المجمع التعليمي بالإضافة الى قدرة المتعلم على استخدامها داخل الموقف التعليمي .

٧٣- ويقود ايضا الى تفوق تعلم المهارات لأساليب استخدام المجمعات التعليمية في تعليم المهارات الحركية لأنها تعطي شعور للمتعلم بقيمة الانجاز الذي يحققه طبقا لهدف معين نأخذ به ومحدد وفي فترة زمنية محددة وقصيرة . [٤٠]

٧٤- حيث ترى عفاف عبد المنعم ان اهم ما يميز الوسائل التعليمية هو السماح للفرد ان يعمل بمفردة حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحرية كاملة دون ان يعيق اداء زملائه فهي تفتح امام المعلم (المدرس) افاق واسعة للتنويع والتعبير بسهولة لتحقيق اهداف واغراض التعلم . [٤١]

٧٥- كما تعزو الباحثة لفعالية استعمال المجمعات التعليمية في تعلم المهارات الاساس بالكرة الطائرة الى انها تعطي للطالب شعورا بقيمة الانجاز الذي يحققة طبقا لهدف معين مناط ومحدد وفي فترة زمنية محددة وقصيرة .

٧٦-

٧٧-

٣٩() مجدي عزيز ابراهيم : استراتيجات التعلم واساليب التعلم ,القاهرة , مكتب الاتحادالمصرية ,ب,س ,ص٦٩٤.

٤٠() الغريب زاهر واقبال بهبهاني : تكنلوجيا التعليم , الكويت , دارالكتاب .ب ,س. ص٣٥.

٤١() عفاف عبد المنعم :الامكانات في التربية البدنية, الاسكندرية , ا منشاة لمعارف , ١٩٩٨, ص ١٠١.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥ – ١ الاستنتاجات :-

من خلال تطبيق الباحثة للمنهج التعليمي وفي ضوء المعالجات الاحصائية التي تم الحصول عليها للاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الثلاث مع عرض وتحليل ومناقشة نتائجها التي حققت منهج البحث من خلال الاستنتاجات التالية :-

١- إن لا ستعمال المجمعات التعليمية فاعلية واثر ايجابي في تعلم المهارات الاساس في الكرة الطائرة والعينة قيد الدراسة.

٢- أن استعمال استراتيجية المجمعات التعليمية أعطت القدرة للاعبين باكتشاف القدرات والقابليات البدنية والمهارية وبالأخص الى توفير الوقت للوصول الى التقدم بالتعلم .

٣- أن استعمال استراتيجية المجمعات التعليمية قد أعطت تفوق واضحا للمجموعة التي استعملت هذه الاستراتيجية عن المجموعة التي استخدمت اسلوب اخر .

٤- ساهمت في توضيح خطوات تعلم المهارات وبذلك ساعدت في بناء البرنامج الحركي لهذه المهارات ذهنيا وبدنيا .

٥ – ٢ التوصيات :-

من خلال النتائج حصلت عليها الباحثة واستنتاجاتها ، توصي بما يلي :

١- ضرورة تعريف القائمين على تعلم المهارات للألعاب الفردية والجماعية بتقنية المجمعات التعليمية والكيفية من الافادة منها في مناهجهم التعليمية.

٢- ضرورة توفير الوسائل التعليمية الحديثة من متغيرات واجهزة ضرورية لتسجيل عملية استخدام المجمعات التعليمة .

٣- ضرورة الاستفادة من استعمال المجمعات التعليمية في استثمار الوقت المستنفذ في العملية التعليمية .

٤- تنظيم برنامج تدريبي يساعد على تطور اللاعبين مهارياً والارتقاء بهم إلى مستوى أفضل في فعاليات وألعاب رياضية أخرى خاصة بالمعاقين .

٥- أعطاء اهمية كبيرة لاستراتيجية المجمعات التعليمية كونها من الاستراتيجيات التي تعد احد الصور في تطورالتعلم والذي يعمل بدورة على نقل التعلم من المعلم الى المتعلم

Abstract in English

(The impact of educational curriculum by using complexes in some main skills in volleyball’s sitting position of bigenners players in specialist centre)

By the Researcher : Nabaa Abdallah Nehme Supervised by Dr:Fadel Abdul Faidi Tai

The scientific and technological progress in various fields of science and knowledge of the latest of many changes in the patterns of life and the emergence of modern scientific innovations that have become an important element in the development of the fields of general science and physical education in particular. This progress Voakp use of educational complexes in all business areas in general and in the field of sports, in particular, so the widespread use of educational complexes education helped in the development of motor learning, which is one of Physical Education Sciences, which attracted significant interest from researchers process because it is important to acquire a learner process basic motor skills,. The use of scientific techniques (educational complexes) of teaching aids that have a direct impact on the learning process.

And it felt researcher contest the introduction of educational complexes to know the impact of an educational curriculum in some basic volleyball skills to people with special needs after the preparation of an educational curriculum that includes learning the technical performance of the skills of the surveyed experience, with longer address this problem is the first building block and foundation to creating an educational program for some of the skills development basic for the game and fits in his vocabulary abilities and capabilities of this chip.

The research aims to:

1. identify the impact of using the curriculum (educational complexes) in some basic skills flight of the ball from a sitting position.

The research hypotheses were:

1. There are statistically significant differences between tribal tests and a posteriori the two groups of experimental and control research in some basic volleyball skills

2. There are significant differences in the moral post tests between the experimental and control groups in some basic volleyball skills.

As for the door of the second researcher to what the impact of the curriculum in the use of educational complexes dealt with, as well as touched on earlier studies that are related to the search topic.

Researcher experimental method used for suitability nature of the research and its objectives where the real experimental design adopted specifically (the control group with pretest and posttest design) determined experimentally for research, and ensures Find used research tools, as well as reconnaissance and testing tribal experience and then the training program application and then tribal tests and then statistical methods .

It was mentioned the most important results in Part IV as it showed the moral differences between tribal and dimensional tests between the control group and the pilot for the experimental group.

- Conclusions are some of them:

1. Do not Stamal educational complexes effectiveness and positive impact in the learning foundation skills in volleyball and the sample under study.

2. The use of educational complexes strategy given the ability for players to discover the abilities physical and skill, especially to save time to get to progress in learning.

3. The use of educational complexes strategy has given a clear superiority of the group that used this strategy for the group that used the latest style.

4. contributed to clarify the steps and learn the skills that helped build kinetic program for the mentally and physically skills.

.

- Recommendations are some of them:

1. Definition of those who need to learn the skills of individual and collective gaming technology, educational complexes and how to utilize them in the educational curricula.

2. The need to provide modern educational methods and devices of the variables necessary for the registration process to use the instruction complexes.

3. The need to take advantage of the use of educational complexes strategy to invest the time spent in the educational process.

المصادر

اولا : المصادر العربية

- القران الكريم
- (الاتحاد الدولي للكرة الطائرة) القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، ٢٠٠١-٢٠٠٤ ..
- توفيق احمد محمد محمود الحيلة ، مرعي أنماط التعليم ,١ط، سلطنة ، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، ٢٠٠٢ ، عمان ص ١٩٨٧ .
- سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة ، تعليم وتدريب وتحكيم ، ط١ ، ليبيا , مطابع السابع من ابريل ، ٢٠٠٠ .
- سهيل جاسم المسلماوي ، تأثير التدرج بارتفاع الشبكة في تطوير دقة اداء الارسال والضرب الساحق لصغار الكرة الطائرة ، بابل ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد ٤ ، عدد ٢ ، ٢٠٠٥ م .
- سهيلة أبو السميد :المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرائق التدريس مجلة رسالة المعلم الأردنيـة ، ١٩٨٥ ، عمان، العدد الثالث والعشرين ، المجلد السادس .
- شكري سيد احمد : طرائق وأساليب التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية, دمشق ,العربية لبحوث التعليم العالي العدد ٨ , ١٩٨٨ .
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد ، ٢٠١٢) .
- عفاف عبد المنعم :الامكانات في التربية البدنية, الاسكندرية , ا منشاة لمعارف , ١٩٩٨.
- عقيل عبد الله وعامر جبار :التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة , ٢٠٠٢ م .
- الغريب زاهر واقبال بهبهاني : تكنلوجيا التعليم , الكويت , دارالكتاب .ب ,س.
- غسان محمد صادق وآخرون ؛ رياضة المعوقين: (بغداد,مطبعة التعليم العالي ١٩٨٩).
- قاسم بدر ، محمد الغزاوي : تصميم وإعداد مجمع تعليمي واختبار فاعليته بمقارنة طريقة المجمع التعليمي مع الطريقة التقليدية في تدريس الجغرافيا للصف الأول الثانوي في الأردن المجلة العربية للعلوم الإنسانية ،١٦٦ص ,١٩٨٦ .
- كلين . هـ . ايكسدون وفراش سكفاس :سلسلة الاكتشاف الرياضي للكرة الطائرة :(ترجمة) فريق كمونة واخرون ، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠) .
- مجدي عزيز ابراهيم : استراتيجات التعلم واساليب التعلم ,القاهرة , مكتب الاتحادالمصرية ,ب,س .
- محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (١٠ – ١٢) سنة , أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥ .
- محمد رفعت حسن : الرياضة للمعوقين , الهيئة المصرية العامة للكتاب , ١٩٧٧.
- محمد محمود الحلية , توفيق احمد مرعي : انماط التعليم ,ط١, سلطنة عمان , وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب , ٢٠٠٢ .
- محمد وليد شهاب : تقنين بطارية اختبار لقياس دقة أهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية ,٢٠١٢.
- مروان عبد المجيد ؛ الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة ,عمان دار الثقافة للنشر.
- مروان عبد المجيد ابراهيم :الالعاب الرياضية لمعوقين , عمان , دار الفكر ,ط١ , ١٩٩٧.

- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس ، ط١ ،(عمان مؤسسة الوراق للنشر ٢٠٠٣)
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق ، ط١, (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) .
- ميثم لطيف ابراهيم : أثر اسلوب المجمعات التعليمية والمراجعة الذاتية وفق مستوى الذكاء في التعليم المهاري والمعرفي للطلاب بالكرة الطائرة , جامعة بابل , ٢٠١٠ , اطروحة دكتوراه (غير منشورة)
- ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، جامعةبغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة: بغداد ، كلية التربية الرياضية . ، ٢٠٠٢.
- نايف مفضي الجبور : رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة ,عمان , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , ٢٠١٢.
- يحيى مصطفى طه .الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .

ثانيا : المصادر الاجنبية :

- Renniclidor . Dereloping mental skills serving , coching , volley ball , feb , March , 1995 , .
- Rowell & Vankirk , Tutorail Modules : How we Keep humans in our instructional packages , educational technology . 1978
- Schorberger , Richard J Modular Instruction with Computer assembled repeatable exam : Second generation , educational technology . 1975 .